

WOLNY ZWIĄZEK ZAWODOWY

# WZZ SOLIDARNOŚĆ

## Oświata

- Biuletyn Wolnego Związku Zawodowego „Solidarność – Oświata” -

### W tym numerze:

1. WZZ w sprawie rozporządzenia placowego
2. FZZ i „S” wspólnym głosem w kwestii plac
3. Posiedzenie Rady zawodowej EDUC-CESI w Brukseli
4. Konferencja ETUC w Brukseli
5. Eseik do gazetki...
6. Kącik dowcipny — Wierszyk *Konwersacja w pracy*



**Zespół redakcyjny:**  
Damian Działkowiak  
Stawomir Wittkowicz

**Adres redakcji:**  
ul. 3 Maja 8/3  
85-016 Bydgoszcz

**Tel./fax.:**  
52 585 11 37  
52 585 12 52

**Email:**  
wzzso.pl@gmail.com

### WZZ w sprawie rozporządzenia placowego!

Branża Nauki, Oświaty i Kultury Forum Związków Zawodowych - w porozumieniu z WZZ „Solidarność - Oświata”, ZZ „Rada Poradnictwa” i NSZZ Pracowników Schroniska dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych - przedstawia poniżej swoje stanowisko w sprawie projektu zmiany rozporządzenia placowego, które przewiduje zamrożenia od 01.09.2016 r. - po raz kolejny! - minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego dla nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego.

Przedłożony projekt opinujemy negatywnie! Forum Związków Zawodowych podtrzymuje swoje stanowisko - wyrażone m.in. na spotkaniu uzgodnieniowym w dniu 20.04.2016 r. - wskazujące na możliwość podniesienia od 01.09.2016 r. minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego od 200 do 400 zł. Uruchomienie podwyżek minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego może nastąpić w ramach środków subwencji na 2016 r. - nie jest wymagane zwiększenie tzw. kwoty bazowej dla nauczycieli. Przypominamy,

że roczna kwota subwencji oświatowej dla jednostek samorządu terytorialnego (JST) w 2016 r. wynosi ok. 41,5 mld złotych. Środki na płace wszystkich nauczycieli (także tych, którzy nie są objęci subwencjonowaniem) stanowią 2/3 tej kwoty. Jest więc wystarczająco dużo środków w systemie, aby możliwe było uruchomienie podwyżek stawek wynagrodzenia zasadniczego dla nauczycieli.

Forum Związków Zawodowych uważa, że minimalna stawka wynagrodzenia zasadniczego nauczyciela dyplomowanego winna być ustalona od 01.09.2016 r. na poziomie 70% tzw. średniego wynagrodzenia - to jest winna być ustalona na poziomie 3 500 zł.

SW

### FZZ i „S” jednym głosem w kwestii plac!

Oświatowa Solidarność i Forum Związków Zawodowych chcą wzrostu wynagrodzeń nauczycieli o 20 proc. od

1 stycznia 2017 r. Przypominają, że obecny - 2016 r. - jest kolejnym z rzędu, w którym nauczyciele nie dostaną podwyżek.

"Dokonywaliśmy wszelkich możliwych przeliczeń i porównań. Wyszło nam, że gdyby porównywać przeciętne wynagrodzenie w gospodarce narodowej w 2012 r. do przeciętne wynagrodzenia w gospodarce narodowej w czwartym kwartale 2015 r. (...) to wskaźnik ten wzrósł o prawie 15,5 proc. Ponieważ jest zapowiedziane, że przeciętne wynagrodzenie w gospodarce narodowej ma wzrosnąć co najmniej o 3,8 proc. To sumując te dwie wartości daje to prawie 20 proc." - mówił w czwartek na konferencji prasowej członek prezydium Krajowej Sekcji Oświaty i Wychowania NSZZ "Solidarność" Jerzy Ewertowski.

Dlatego też, jak ocenił, żądanie wzrostu wynagrodzeń nauczycieli o 20 proc. nie jest żądaniem wygórowanym. "To już piąty rok, gdy nie ma żadnych podwyżek dla nauczycieli" - podkreślił. Jak wyjaśnił, gdyby płace nauczycieli rosły w tym czasie o 3-4 proc. rocznie to w efekcie do-

szło by się także do 20 proc. ich wzrostu.

Sławomir Wittkowicz z Forum Związków Zawodowych zwrócił uwagę, że zamrożenie płac nauczycieli spowodowało, że skutki podwyżek, które były w latach wcześniejszych, czyli w latach 2008-2012, zostały całkowicie zniwelowane". "Wróciliśmy do relacji finansowych sprzed 2008 roku" - powiedział.

Jak mówił, w jest rezerwa umożliwiająca podniesienie wynagrodzeń zasadniczych nauczycieli o 200 do 400 zł. "To środki za godziny ponadwymiarowe; według naszych wyliczeń to 12 proc. wszystkich składników na wynagrodzenia w wynagrodzeniu przeciętnym, a według danych MEN, to niecałe 10 proc." - powiedział. Jego zdaniem, do podniesienia wynagrodzeń nauczycieli w 2017 r. wystarczy wola polityczna.

Oba związki podkreślają też konieczność powrotu do podwyżek wynagrodzeń nauczycieli od 1 stycznia, a nie tak jak było przy ostatnich podwyżkach - od 1 września.

Po raz ostatni płace zasadnicze nauczycieli wzrosły we wrześniu 2012 r. (w zależności od ich stopnia awansu zawodowego od 83 zł do 114 zł). W efekcie wynagrodzenie zasadnicze nauczycieli wynosi brutto: stażysty - 2265 zł, nauczyciela kontraktowego - 2331 zł, nauczyciela mianowanego - 2647 zł, nauczyciela dyplomowanego - 3109 zł.

W połowie kwietnia z postulatem wzrostu wynagrodzeń nauczycieli o 10 proc. od 1 stycznia 2017 r. wystąpił Związek Nauczycielstwa Polskiego. ZNP również przypomniało, że obecny - 2016 r. - jest kolejnym z rzędu, w którym nauczyciele nie dostaną podwyżek.

Minister edukacji Anna Zalewska pytana wówczas o ten postulat odpowiedziała, że dla niej priorytetem jest ratowanie miejsc pracy nauczycieli. Przypomniała też, że subwen-

cja oświatowa jest tak skonstruowana, że im mniej jest dzieci w systemie, tym więcej pieniędzy przypada na jednego ucznia. "W związku z tym w 2017 r. to będzie wspólna, odpowiedzialna rozmowa z nauczycielami i związkami o tym, jak ma wyglądać system, po to żeby dopasować do tego doskonalenie nauczycieli, a później będziemy rozmawiać o pieniądzach" - zaznaczyła.

Źródło: PAP

### Posiedzenie Rady zawodowej EDUC—CESI

12 kwietnia 2016 roku odbyło się tegoroczne spotkanie Rady zawodowej EDUC - Cesi w Brukseli. Celem posiedzenia było między innymi omówienie polityki edukacyjnej na poziomie UE, podjęcie i przedyskutowanie kluczowego wyzwania, którego celem ma być przywrócenie należnego prestiżu pracy nauczyciela i wychowawcy oraz udzielenie odpowiedzi na pytanie, jak wdrożyć w życie deklarację paryską z dnia 17 marca 2015 roku w sprawie promowania szeroko pojętej postawy obywatelskiej oraz wspólnych wartościach wolności, tolerancji i niedyskryminacji poprzez edukację.

**Szczególnie dużo miejsca poświęcono problemowi: Jaka jest rola nauczycieli w zapobieganiu radykalizacji?**

*Youri Devuyt*, urzędnik odpowiedzialny za kwestię polityczną w dyrekcji generalnej Komisji Europejskiej ds. Edukacji i Kultury (EAC), goszczący na kwietniowym posiedzeniu EDUC, wygłosił przemówienie inauguracyjne, poświęcone pytaniu, w jaki sposób

UE może wspierać nauczycieli w ich roli, jako wychowawców, którzy chcą przyczynić się do osiągnięcia celów określonych w deklaracji paryskiej, która jest rodzajem mapy drogowej dla UE, będącej z kolei bezpośrednim następstwem ataków terrorystycznych na redakcję Charlie Hebdo, i która miałaby być narzędziem do walki z nietolerancją i dyskryminacją oraz służyć zapobieganiu radykalizacji postaw społecznych w przyszłości.

**Zapobieganie radykalizacji postaw wymaga edukacji, więcej świadomej obywatelskości - i co za tym idzie jednoczesnego wsparcie nauczycieli w ich pracy wychowawczej**

Pan *Devuyt* podkreślił, że Komisja zamierza podjąć się merytorycznie odpowiedzialnej roli, jeśli chodzi o propagowanie edukacji obywatelskiej, szkoleń w zakresie umiejętności korzystania z mediów oraz nauczania o wspólnych wartościach wolności, tolerancji i niedyskryminacji, podkreślając przy okazji rolę Komisji jako czynnika ułatwiającego, a nawet siłę sprawczą skutecznej wymiany informacji w tym zakresie. Zauważył, że można zawsze zrobić jeszcze więcej, aby zapewnić, że wiedza o najlepszych praktykach rzeczywiście dotrze do nauczycieli w szkołach.

Konstatując, że edukacja obywatelska odgrywa istotną rolę w socjalizacji obywateli, członkowie Rady EDUC podkreślili, że ich zdaniem systemy kształcenia powinny skupiać się także na szeroko rozumianych i zakorzenionych historycznie 'wartościach humanistycznych', a nie tylko koncentrować się na nauczaniu i wyłącznie dostosowywać się do określanych przez zmieniający się rynek pracy wymagań dotyczących umiejętności technicznych. W związku z tym Rada EDUC z zadowoleniem przyjęła, iż Komisja

skupiła się tym razem także na edukacji obywatelskiej w celu zapobiegania radykalizacji postaw wśród młodych ludzi.

### **Project Scholarjobs włoskiego związku CONFSAFORM: Najlepszy program praktyk do zatrudnienia**

Rada EDUC-CESI omówiła także program zatrudnieniowy włoskiej organizacji członkowskiej Confсалform: Projekt Scholarsjob, którego celem było i nadal jest zapewnienie podwójnych staży dla uczniów i studentów w wieku od 15 lat, niezależnie od ich profilu, kierunku kształcenia czy programu studiów. **Salvatore Piroscia** z Confсалform przedstawił projekt swojej organizacji jako przykład najlepszych praktyk, kiedy to uczniowie rozwijają umiejętności analizy, oceny i poprawy profili firmowych w sieciach społecznościowych. Pan **Piroscia** poinformował, iż inicjatywa okazała się sukcesem, że do tej pory udział w projekcie wzięło około 1000 uczniów i studentów, a 200 nauczycieli przeszło szkolenia. Poinformował ponadto, że Confсалform poszukuje obecnie do współpracy partnerów z innych państw członkowskich UE, aby nadać swojemu projektowi europejski wymiar i realizować go również poza granicami Włoch.

Nasz związek reprezentował podczas kwietniowego spotkania kol. Damian Dziatkowiak, Sekretarz Zarządu Krajowego.

**DD**

### **Posiedzenie ETUC w Brukseli**

W dniu 14.04.16, w Brukseli, w siedzibie Europejskiego Centrum EKZZ ( ITUC ) odbyła się konferencja pt. „Europejskie

ramy odniesienia na rzecz przygotowania zawodowego”.

W programie spotkania kluczowym było omówienie badania (wykonanego przez wydział edukacji Kongresu Związków Zawodowych) służącego analizie najnowszych osiągnięć w zakresie strategii przygotowania zawodowego na szczeblu krajowym i europejskim w 20 krajach Unii Europejskiej (w tym Polski) biorących udział w projekcie.

Thiebaut Weber – Sekretarz Konfederacji ETUC, podkreślił, iż potrzebne są dalsze zmiany w programach przygotowania zawodowego, które muszą ułatwić młodym ludziom przechodzenie od systemu edukacji do rynku pracy; pomimo, iż obserwujemy swoiste odrodzenie zainteresowania praktycznymi strategiami praktyk zawodowych, liczba młodych osób objętych tymi programami – spada, a ewentualne zwiększenie liczby miejsc na praktykach odbywa się kosztem obniżenia ich jakości; ponadto, zwiększa się ilość osób, którzy po rozpoczęciu praktyk, rezygnują w trakcie i ich nie kończą – te i inne zjawiska, jak ujął to prowadzący, potrzebują pilnej poprawy.

W panelu dyskusyjnym nt. wyzwań i rozwiązań, co do lepszego funkcjonowania przygotowania zawodowego, wzięli udział wszyscy obecni przedstawiciele ETUC, różnych sektorów, z poszczególnych krajów członkowskich. Przedstawiono rozmaite wyzwania/problemy w tworzeniu praktyk zawodowych, np.:

a/ problemy finansowe (np. Portugalia, Bułgaria, Polska, Łotwa) – wytypowanie jednostki odpowiedzialnej za finansowanie praktyk (państwo czy pracodawca)

b/ potrzeba wzajemnego zaufania w relacji szkoła a przedsiębiorca

c/ wiedza zdobyta w szkole i możli-

wości korzystania z niej w miejscu pracy czyli odpowiednie dostosowanie (Polska)

d/ likwidacja tzw. „niby – praktyk”, w czasie których wykonuje się obowiązki pracownicze, za wynagrodzenie przeznaczone dla praktykanta

W czasie dyskusji podkreślono ogromną wagę związków zawodowych, które są zobowiązane do monitorowania i wysyłania swoich komentarzy i żądań, oraz umiejętnego wykorzystania ich w dialogu społecznym z pracodawcami.

W badaniach, o których mowa wyżej, Polska, jako jeden z 20 badanych krajów również przedstawiła, pisemnie, swój komentarz dot. szkolnictwa zawodowego. Podobnie jak w większości krajów Europy Wschodniej i Środkowej UE, w Polsce obowiązują do tej pory przepisy odpowiadające definicji CEDEFOP (Europejskiego Centrum Rozwoju Kształcenia Zawodowego) dot. rzemiosła – czyli zdecydowaną większość kształcenia zawodowego stanowi kształcenie w placówkach oświatowych i tzw. szkolenia czeladnicze. Podstawą ram prawnych dotyczącą praktyk zawodowych określa rozdział 9 Kodeksu Pracy. Przygotowanie czeladników w rzemiośle określono na poz. 3 KRK. Uczniowie podpisują umowę z pracodawcą, definiującą minimalne wymagania, posiadają status pracowników, mogą wstępować do związków zawodowych (dane z „A European Quality Framework for Apprenticeships” – A European Trade Union Proposal, wydanym na potrzeby konferencji).

Część państw członkowskich (w tym Polska) z Europy Wsch. i Środk. rozważa sposoby wprowadzenia w życie systemów przygotowania zawodowego lub ich elementów – opracowano projekty i inicjatywy, które mają zostać uwzględnione w Programie Operacyjnym Rozwój

Zasobów Ludzkich w l. 2014 – 2020.

W podsumowaniu konferencji – T. Weber, M. Creagh i A. Roman jako prowadzący poszczególne panele, sformułowali wezwanie dla Rady Europy i Komisji Europejskiej do:

a/ zaproponowania europejskich ram odniesienia na rzecz przygotowania zawodowego, zawierających jasną definicję i szereg szczegółowych norm i kryteriów jakości

b/ zapewnienia, że instrumenty edukacyjne i szkoleniowe w UE bezpośrednio dotyczyć będą jakości przygotowania do zawodu

c/uruchomienia inicjatywy na rzecz ambitnej mobilności w ramach programu Erasmus+, która do 2020 r. pozwoli wielu uczniom zdobywać wiedzę i pracować w innych krajach UE

EKZZ zdecydowanie popiera ideę wdrażania europejskich ram odniesienia na rzecz przygotowania zawodowego, o szerokim zakresie i w oparciu o wspólne standardy jakości.

Przedstawicielem naszej organizacji podczas konferencji EKZZ w Brukseli była kol. Dagmara Iwanciw.

**DI**

### **Eseik do gazetki:**

#### **Do „przyjaciół”**

Do „przyjaciół” ?

Co się dzieje? Pytanie retoryczne? Czy lepiej nie pytać? A może po prostu sprawę wyjaśnić?

Pomyślmy...

Dobrze jest mieć świadomość, że u nas w Związku pomogą, pocieszą, nawet rozwiążą za Ciebie sprawy, ulżą w problemach zawodowych, czasem osobistych...

Szkoda, że niektórzy o tym zapominają...Szczególnie ci, którzy powinni pamiętać... Jaśniej?

A może z grubej rury? Nie, nie wypada! Zasady obowiązują cywilizowanych ludzi!

Solidarność...solidarność, o której u nas mówimy „Nasza”...

„Nasza solidarność” ma już swoją tradycję, kulturę, doświadczenie, prawa...

Jej cechą jest niezłomność, oddanie, skuteczność, służba...służba... drugiemu związkowcowi- po prostu solidarność.

Fajnie jest, kiedy nierozwiązywalne problemy zostaną rozwiązane... kiedy stracona praca jest utrzymana... kiedy zraniony człowiek obroniony... kiedy pomawiany zostaje oczyszczony z zarzutów... kiedy ulaskawiony utrzymuje pracę – fajnie jest wtedy...

Niektórzy z Nas jednak szybko zapominają, nie wszyscy to rozumieją...a nawet zaczynają coś inaczej, a nawet wbrew... Życie!

Wystarczy mieć choć trochę cywilnej odwagi, by stanąć naprzeciw i patrząc prosto w oczy, powie-

dzieć, co się myśli, o co chodzi...

Największą siłą naszego Związku są odważni ludzie - różnorodność ich osobowości i pomysłów, poglądów i doświadczeń...oraz to, że robimy to razem...

Bo „razem jesteśmy silni i możemy więcej”, a nie: ... mimo, wbrew, a nawet przeciw sobie...

Jeśli będziemy się w ten sposób traktować, to może się okazać, że tak zwyczajnie, po ludzku, zabraknie komuś sił, odwagi, determinacji albo poczucia sensu i zwykłych chęci naprawiania skrzywionej rzeczywistości...

*Przyjaciel*

### **Kącik dowcipny —** **Wierszyk** **Konwersacja w pracy**

„Konwersacja w pracy”

„Jeśliś koleżanką

Droga, moja miła

Może byś mi trochę

Godzin ustąpiła?”

„Nie dam ci, ja nie dam

Niczego z roboty

Idźże sobie lepiej

na urlop zdrowotny”

„A jeśli nie mogę

Bo nie mam etatu?”

„Nic ci nie pomogę

(głośny przyspiew:) sratutatutatu...”